

Súkromná materská škola DEŤÚRKOVO, Čapajevova 11, Prešov

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

MONTESSORI FAREBNÝ SVET



Pomôž mi, aby som to dokázal sám.

Dr. Mária Montessori

Názov ŠkVP	Montessori farebný svet
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka dochádzky	1 - 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná s možnosťou poldennej
Vyučovací jazyk	slovenský
Názov školy	Súkromná materská škola DEŤÚRKOVO
IČO	50700375
KÓD	710266952
Riaditeľka školy	Mgr. Radka Jančušová
Dátum prerokovania v Rade školy	
Dátum prerokovania v Pedagogickej rade	
Dátum vydania ŠKVP	
Kontakty	www.deturkovo.sk
Zriaďovateľ	Nezisková organizácia DEŤÚRKOVO
Adresa	Čapajevova 11, Prešov
Kontakty	0911 982 883

Obsah

Vlastné zameranie školy a ŠkVP Montessori farebný svet	4
Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	6
Stupeň vzdelania a spôsob ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	8
Vzdelávacie oblasti	9
Východiská plánovania	14
Organizácia výučby	15
Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania	17
Personálne zabezpečenie	17
Materiálno-technické a priestorové podmienky	18

Vlastné zameranie školy a ŠkVP Montessori farebný svet

V našej materskej škole so školským vzdelávacím programom **MONTESORI FAREBNÝ SVET** chceme, aby sa deti cez hry, hrové činnosti a edukačné aktivity dostali k novým poznatkom, uplatňovali spolupatričnosť, humánny prístup k sebe aj k svojim kamarátom a starším ľuďom. Pôsobiť na celostný rozvoj osobnosti dieťaťa prostredníctvom tvorivo-humanistickej výchovy cez prosociálne a dramatické hry a cvičenia. Dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Pomôcť dieťaťu k emocionálnemu a sociálnemu rozvoju a prispôsobeniu v oblasti pozitívneho sebaopoznania, samostatnosti riešenia bežných sociálnych situácií a rozvoju medziľudských vzťahov. Pestovať a rozvíjať individuálne vyjadrovacie a tvorivé schopnosti v oblasti emocionálnej, etickej a estetickej. Podporiť vzťah k prvotnému vzdelaniu a učeniu, vytvárať podmienky k samotnému učeniu a poznaniu okolitého sveta. Podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou, ktorá je pre dieťa základnou formou a nástrojom vzdelávania. Zamerať sa na kvalitu získaných vedomostí a zručností, uplatňovať moderné učebné metódy, založené na riešení problémov a väčšej samostatnosti a tvorivosti detí. Chceme vytvoriť školu otvorenú pre verejnosť prevládajúcim partnerským vzťahom medzi MŠ a rodičmi, medzi učiteľom a dieťaťom, rodičmi a radou školy. Rešpektovať dieťa ako osobnosť, dať mu priestor na sebarealizáciu hru a šport. Vo výchovno-vzdelávacom procese používať také stratégie, ktoré budú vo väčšej miere vytvárať a rozvíjať kľúčové kompetencie detí v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Vychovávať deti tak, aby sa z nich rozvinuli všestranne a rozvinuté osobnosti. Školský vzdelávací program (Montessori farebný svet) nadväzuje na štátny vzdelávací program, pričom vychádza z prirodzeného života okolo nás, ktorý je pestrofarebný. Pomáha dieťaťu vnímať svet v súvislostiach a získavať reálnejší pohľad a aktívny postoj k nemu. Naplňuje život dieťaťa mnohostrannou a pestrou ponukou činností. Rozvíja potenciál dieťaťa, pomáha mu získať potrebné poznatky, vedomosti, zručnosti, poznať hodnoty a zaujať postoje k životu.

Chceme farebný svet priblížiť prostredníctvom:

- S** - sociálneho kontaktu (socializácia dieťaťa) – vedieť sa včleniť do kolektívu a vedieť v ňom prijímať prostredníctvom hier rôzne roly a vedieť sa podriaďovať kolektívu,
- V** - variabilnosť – ponúkať primerane veku variabilné a farebné hračky, s ktorými budú deti manipulovať, a tak objavovať nové možnosti a zároveň rozvíjať si svoju motoriku, ale aj vizuomotoriku.
- E** - emocionalita a empatia – prežívanie krásy prostredníctvom pozorovania krás prírody, ale aj vlastného zovňajšku, zovňajšku svojho kamaráta a vnímania umenia. Zároveň viesť deti k citlivému vnímaniu pocitov svojho kamaráta a vedieť si navzájom pomáhať.
- T** - tvorivosť – prostredníctvom experimentovania a manipulácie s rôznofarebnými predmetmi objavovať ich nové možnosti a vymýšľať pre dieťa ešte neobjavené. Tvorivosť bude ponúkaná aj prostredníctvom hier so slovami a využívaním širokej škály výtvarného a pracovného materiálu.

Chceme, aby sa naša MŠ stala školou, ktorá poskytuje rovnosť šancí, spravodlivosť a starostlivosť všetkým deťom bez nálepky inakosti a aby dala každému dieťaťu taký základ, ktorý bude slúžiť celý život na potešenie zo vzdelávania.

Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Predprimárne vzdelávanie je významným obdobím v živote dieťaťa. Jeho obsah, ciele, metódy a formy sú predmetom hľadania nových ciest v činnosti učiteľa.

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Ciele výchovy a vzdelávania v našej materskej škole vychádzajú z princípov Montessori pedagogiky.

Vo svojej podstate ponúka Montessori filozofia spôsob vzdelávania, prostredníctvom ktorého má dieťa možnosť naplno rozvinúť svoj potenciál. Ponúka jedinečný zážitok pre dieťa – prostredie, v ktorom má možnosť slobodne tvoriť, pracovať na rozvíjaní svojej osobnosti a pritom vychádzať zo svojich vývojových potrieb. Pomocou kvalifikovaných pedagógov dostáva dieťa presne to, čo potrebuje a po čom túži. Z pozitívnej skúsenosti z MŠ bude dieťa ťažiť po celý život.

Naša SMŠ v súlade so zameraním si stanovila nasledujúce **ciele**:

- vytvoriť priestor na individuálnu činnosť podľa prirodzeného záujmu dieťaťa
- pomôcť dieťaťu na ceste k samostatnosti a udržať jeho prirodzenú zvedavosť a túžbu po zdokonaľovaní
- učiť deti niesť zodpovednosť za svoj slobodný výber a svoje činy
- rozvíjať schopnosť koncentrácie pre úspešné pozorovanie a učenie
- podporovať zvedavosť dieťaťa, skúmavosť, tvorivosť a začiatky logického myslenia
- podporovať iniciatívu a vytrvalosť v práci
- vychovávať k slušnosti pri dodržiavaní spoločných pravidiel a hraníc
- vychovávať dieťa nezávisle od autority dospelého a tým získavať pocit, že je jedinečnou a slobodnou bytosťou
- naučiť dieťa vyrovnávať sa z vlastnými chybami a stáť po jeho boku, keď bude tieto chyby naprávať

- rozvíjať vzájomnú pomoc a spoluprácu prostredníctvom vytvorenia heterogénnej skupiny
- vybudovať emocionálny vzťah k prírode , ochrane života
- viesť deti k tomu, aby aktívny pohyb a zdravá životospráva boli súčasťou zdravého životného štýlu
- podporovať pohybovú aktivitu a pohybovú zdatnosť detí (športovými aktivitami, olympiádami, pohybovým krúžkom)
- venovať sa rozvíjaniu komunikačných schopností pomocou dramatizácií, situačnými hrami, čítaním rozprávok
- pripraviť deti na vstup do ZŠ po všetkých stránkach, celostne rozvíjať osobnosť detí, podporovať nadanie, záujmy každého dieťaťa.

Ďalšími cieľmi výchovy a vzdelávania v materskej škole sú:

- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými,
- uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie,
- podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu,
- podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie,
- umožňovať dieťaťu napĺňať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí,
- identifikovať deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečovať im podmienky na individuálny rozvoj v súlade s týmito potrebami,
- zabezpečovať dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní,
- zabezpečovať dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti,

- získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v inštitucionálnom prostredí a pri koordinovanom úsilí o zabezpečovanie blaha a potrieb detí.

Stupeň vzdelania a spôsob ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu v materskej škole.

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predškolské vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola.

Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelania môžu vydať len materské školy zaradené do siete škôl a školských zariadení (v súlade so zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve...).

Vzdelávacie oblasti

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Vymedzenie obsahu vzdelávania v materskej škole v uvedených vzdelávacích oblastiach neznamená, že sa výchovno-vzdelávacia činnosť v materskej škole viaže výlučne na jednu z konkrétnych vzdelávacích oblastí. Vzdelávacie oblasti sú vzájomne prestupné a ciele jednej z nich možno dosahovať aj pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí. Na úrovni plánovania obsahu vzdelávania v konkrétnych materských školách je možné, a aj žiaduce, vzájomné prelínanie vzdelávacích oblastí a ich integrácia.

Pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti je potrebné brať do úvahy proporčnú vyváženosť vzdelávacích oblastí a voľbu vhodných kombinácií týchto oblastí pre jednotlivé vzdelávacie aktivity a ďalšie denné aktivity. Kombinácia a integrácia vzdelávacích oblastí závisí aj od vývinových špecifik a od úrovne dosiahnutých spôsobilostí detí v konkrétnej triede. Vzdelávacie štandardy inovovaného Štátneho programu pre materské školy sú voliteľné pedagógom a plánované cielených vzdelávacích aktivitách.

Učebné stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti majú odporúčací charakter.

Učebné osnovy obsahujú aj vzdelávací obsah , ktorý je nad rámec ŠVP a to oblasti podľa Montessori pedagogiky a tvoria prílohu Školského vzdelávacieho programu.

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu **MONTESSORI FAREBNÝ SVET** svet sú ďalej oblasti podľa Montessori pedagogiky:

- Praktický život
- Zmyslový život
- Jazyková výchova
- Geometria a aritmetika
- Kozmická výchova

Oblasti podľa Montessori pedagogiky sa prelínajú s oblasťami podľa ŠVP pre predprimárne vzdelávanie.

OBLASTI MONTESSORI PEDAGOGIKY

Praktický život

Výchova k praktickému životu je vzdelávacia oblasť, ktorá veľmi úzko súvisí s bežným životom dieťaťa ako príprava na život a fungovanie v spoločnosti. Vedie dieťa k samostatnosti, k rozvoju sebaobsluhy, starostlivosti o svoje telo a celkové zdravie.

Obsahom tejto oblasti je manipulácia s predmetmi bežného života, dieťa spoznáva veci a ich funkciu. Obľúbené aktivity v tomto období sú zapínanie, zaväzovanie šnúrok, umývanie rúk, čistenie topánok, umývanie okna, jedenie s lyžičkou a príborom, upratovanie, zametanie, umývanie riadov, prenášanie, presýpanie, triedenie, polievanie kvetín, práca v záhrade, štipcovanie, prestieranie stola a pod. Pri týchto činnostiach

zároveň dochádza k rozvoju trpezlivosti, presnosti, poriadku a koncentrácie.

Cvičenia praktického života pomáhajú dieťaťu ovládať svoje telo, spresňovať svoje pohyby a manipuláciu s predmetmi, a tak sa stať nezávislým a samostatným. Dochádza k uvedomejšiemu začleneniu sa do prostredia a spoločnosti. Sú taktiež dôležité pre ďalší rozvoj zmyslu pre poriadok.

Dochádza k rozvíjaniu jemnej motoriky a ku koordinácii ruka – oko. Okrem jemnej motoriky sa sústreďíme aj na hrubú motoriku. Dieťa cvičí kontrolu pohybu napr. rovnovážnymi cvičeniami, chôdzou po elipse, preskakovaním, lezením, plazením a pod. Dieťa sa učí prehlbovať si sociálne vzťahy, učí sa prijať zodpovednosť v skupine, učí sa poprosiť, poďakovať, zdraviť, počúvať, požiadať o pomoc, ponúka sa mu priestor na učenie ticha a koncentrácie. Súčasťou praktického života je cvičenie ticha a chôdza po elipse.

Zmyslová výchova

Rozvíjaním zmyslov obohacujeme život dieťaťa o podnety, ktoré dávajú základ pre budúce diferencovanie a lepšiu orientáciu vo svete. Čím je naše vnímanie rôznorodejšie, tým pestrejší je obraz našej reality. Cvičeniami podporujeme u dieťaťa nielen vnímanie zraku a sluchu, ale i hmatu, čuchu a chuti. Využívame materiál, ktorý vyvinula Mária Montessori a ktorý je vždy zameraný len na jednu vlastnosť, ktorá je izolovaná. Pomocou tohto zmyslového materiálu sa dieťa učí pomenovávať, rozlišovať, porovnávať a triediť. Zmyslový materiál rozdeľujeme na materiál na rozlišovanie rozmerov, farieb, tvarov, povrchov, štruktúr, váhy, zvukov a tónov, vôní, chutí, teplôt a schopnosti viesť teplo. Citlivé zmyslové vnímanie umožňuje dieťaťu jasnejšie vnímať skutočnosť – rovnaké a odlišné, zladené a rôznorodé a to ich vedie k tolerancii a k pozitívnym životným postojom, vytvárajú sa základy pre intelektuálny rast.

Dieťa prechádza cestou “od uchopenia k pochopeniu“ a čím je mladšie, tým má dôkladnejšie a aktívnejšie poznávať materiálny svet a medziludské vzťahy. Dieťa si získané skúsenosti ukladá v pamäti, nové vnemy priradzuje k uloženým. Okolo 2,5 roka u dieťaťa vzniká potreba triedenia poznaného a túži podrobnejšie preskúmať svoje prostredie. Je potrebné vniest' do myslenia poriadok a jasnosť, rozvíjať umenie odlíšiť podstatné od nepodstatného.

Jazyková výchova

V tejto oblasti sa dieťa rozvíja v reči, využívajú sa materiály k edukácii písania a čítania. S písaním a čítaním začína dieťa vo veku okolo 4-6 rokov. Je dôležité si uvedomiť, že rozvoj jazyka je sám osebe komplikovaný proces, ktorý súvisí s ďalšími oblasťami. Rozvoj jazyka je podmienený týmito faktormi:

- a) motorikou
- b) vnímaním
- c) myslením
- d) sociálnym prostredím

Dieťa sa učí jazyk na základe prostredia, v ktorom vyrastá. Je preto dôležité poskytnúť mu dostatok podnetov v jeho vývoji tak, aby bola podporovaná jeho vyjadrovacia schopnosť. Pre rozvoj slovnej zásoby dieťaťa, kultúry hovoreného slova, nácviku schopnosti rozprávať, opisovať využívame jazykové hry a cvičenia.

Čítanie prebieha genetickou metódou čítania, t.j. čítaním po písmenkách a nie po slabikách. Dieťa pracuje s pomôckami a materiálom, pri ktorom môže vnímať rozdiel medzi písmenami viacerými zmyslami, ku slovám priradzuje konkrétne predmety. Výuka jazyka slúži od začiatku taktiež k poznávaniu sveta, preto sú pre deti pripravené slová a texty so zaujímavými témami, ktoré dávajú deťom zmysel.

Je nutné samozrejme vystihnúť senzitívne obdobie, kedy dieťa chce samo písať alebo čítať.

Geometria a aritmetika

Dieťa sa najprv učí počítat' od 1-10 na základe chápania, že tieto čísla predstavujú určitú sumu, množstvo. Prostredníctvom každého materiálu sa učí sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie, chápe hlbší zmysel týchto úkonov.

Prostredníctvom tejto metódy výučby dieťa dostáva silný a pevný základ na chápanie matematiky. Dieťa v 6-tich rokoch zväčša pozná písmená, vie čítať, poznať číselný rad do 1 000, pozná súvislosť medzi množstvami a symbolmi v čase, keď nastupuje do školy.

Kozmická výchova

„Musíme dať deťom detail ako prostriedok, aby mohli poznať celok.“ Nie je dôležité, aby sa deti učili všetko, čo existuje, ale aby mali priestor a čas na ponorenie sa do jednotlivých oblastí. Prostredníctvom kozmickej výchovy dieťa poznáva vlastné ja, ale aj celý okolitý svet. Poznáva vlastnú rodinu, mesto, zem, slnečnú sústavu, okolnosti vzniku života na Zemi. Preniká do života rastlín a živočíchov. Informácie získané z kozmickej výchovy napomáhajú dieťaťu pochopiť chod sveta a nájsť v ňom vlastné miesto.

Súčasťou sú aj zručnosti v pohybovej, hudobnej a výtvarnej výchove. Integrácia oblastí a tém zahrnutých v kozmickej výchove pomáha dieťaťu pochopiť usporiadanie sveta, schopnosť vžiť sa a existovať v ňom, nájsť svoje miesto a naučiť sa zachádzať so sebou i s okolím.

Východiská plánovania

Trojstupňová výuka

Uplatňujeme metódy, ktoré poskytujú deťom dostatok zmyslových vnemov, skúmanie, experimentálne overovanie, ale v prvom rade, nadšenie, záujem a radosť z učenia v prostredí rešpektu a partnerskej komunikácie. Sebarealizácia je možná len vtedy, ak je dieťaťu poskytnutá sloboda vybrať si činnosť, po ktorej túži jeho duša.

Montessori pedagóg na rozdiel od pedagóga tradičnej školy neorganizuje činnosť dieťaťa. Pripravuje prostredie, pozoruje dieťa, aby mohol vyjsť v ústrety jeho potrebám, predvádza mu prácu s novým materiálom.

Vedie si záznamy o napredovaní dieťaťa o jeho problémoch a správaní k druhým. Čím je dieťa vyspelejšie, tým je jeho pomoc menej potrebná. Učiteľ pomáha dieťaťu, aby sa rozvíjalo svojimi vlastnými silami. Úloha pedagóga je ponúkať a ukazovať deťom nové aktivity, prípadne ďalšie varianty jednej hry. Pozorovať, spoznávať naozajstné potreby dieťaťa a reagovať na ne ponukou. Podporuje jeho nezávislosť a iniciatívu, vedie ho k samostatnosti, spočiatku v drobných praktických aktivitách, neskôr v práci s náročnejším didaktickým materiálom, podporuje vlastný názor a samostatný úsudok dieťaťa. Navonok niekedy pôsobí pasívne, na druhej strane sú na neho kladené vyššie nároky ako na učiteľa tradičného školského systému.

Učiteľ by mal viesť dieťa bez toho, aby nechával príliš pociťovať svoju prítomnosť, ale zároveň musí byť pripravený k požadovanej pomoci. Nikdy nesmie vstupovať ako prekážka medzi dieťaťom a jeho skúsenosťami. Aktívne vedenie prebieha nepriamo cez prípravu vekovo primeraného a podnetného prostredia, v udržiavaní láskyplnej pokojnej atmosféry plnej dôvery. Učiteľ vystupuje nie ako autorita, ale ako pomocník, opora.

Organizácia výučby

Učebný proces v našej SMŠ prebieha v pracovných blokoch. Učenie je zamerané na proces a kvalitu. Deň začíname ranným privítaním (elipsa). Dospelí i deti rešpektujú sústredenú prácu každého, kto sa venuje svojej činnosti. Dieťa sa učí učiť sa, pracuje s konkrétnymi pomôckami, vďaka ktorým je aktívne a učivu rozumie, prebúdza sa v ňom záujem o poznávanie a činnosť.

Deti pracujú podľa svojho tempa, určujú si rytmus práce a oddychu. Učiteľ pomáha podľa potreby. Deti sú vedené k tomu, aby pomôcku po ukončení činnosti odniesli na to isté miesto, odkiaľ ju vzali.

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje prostredníctvom nasledovných foriem denných činností:

- ❖ hry a činnosti podľa výberu detí,
- ❖ zdravotné cvičenie,
- ❖ vzdelávacia aktivita,
- ❖ pobyt vonku,
- ❖ činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).

- **hry a činnosti podľa výberu detí** – spontánne alebo učiteľkou navodzované hry. Súčasťou je dopoludnia ranný filter a ranná elipsa.

- **zdravotné cvičenia** – základné skupiny zdravotných cvičení predstavujú:

1. dýchacie cvičenia,
2. relaxačné cvičenia,
3. natáhovacie a kompenzačné cvičenia,
4. cvičenia na podporu správneho držania tela,
5. posilňovacie cvičenia.

Realizujú sa každý deň v určitom čase, zásadne pred jedlom (spravidla pred desiatou) s podmienkou dodržiavania hygienických zásad (vo vyvetranej miestnosti, prípadne vonku).

- **pracovné bloky** – cieľavedomá, systematická, zmysluplná, konkrétna výchovno-vzdelávacia činnosť.
- **pobyt vonku** – obsahuje najmä spontánne pohybové aktivity detí, voľné hry, vychádzky mimo areálu SMSŠ. Môžu tu byť zaradené aj vzdelávacie aktivity a zdravotné cvičenie, avšak tak , aby bol ponechaný dostatok času na spontánne hry a pohybové aktivity detí. Pobyt vonku sa realizuje denne, výnimkou sú dni, kedy sú nepriaznivé klimatické podmienky.
- **vzdelávacie aktivity** – sprostredkovanie plánovaných vzdelávacích obsahov jednotlivých vzdelávacích oblastí .

Pri realizácii vzdelávacej aktivity je dôležité, aby sa dieťa mohlo za každých okolností nenásilne učiť a prežívať zážitky úspechu. Učiteľ umožňuje dieťaťu čo najviac slobodného prejavu.

Výchovno-vzdelávacie požiadavky sú stanovené mierne nad hranicu rozvojových možností detí. Časové trvanie rešpektuje potreby detí a možnú dĺžku udržania pozornosti detí vzhľadom na vývinové osobitosti a zákonitosti psychohygieny.

Vzdelávacia aktivita sa uskutočňuje prostredníctvom foriém práce:

- v skupinke detí
- frontálne, súčasne so všetkými deťmi
- individuálne

- **činnosti zabezpečujúce životosprávu** /stravovanie, odpočinok/– realizujú sa v stanovenom čase. Čas podávania jedla je zohľadnený podmienkami materskej školy. Odpočinok sa zaraďuje po obede a realizuje sa v závislosti od potrieb detí s minimálnym trvaním 30 minút.
/osobná hygiena-/ vytvorenie návyku umývania rúk pred každým jedlom, po každom použití toalety, po každom znečistení rúk, napr. po výtvarnej alebo pracovnej činnosti a pod.

Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dieťa navštevuje materskú školu zväčša jeden až štyri roky podľa záujmu zákonných zástupcov. Výchova a vzdelávanie sa poskytuje celodennou formou s možnosťou poldennej.

Personálne zabezpečenie

O výchovu a vzdelávanie v materskej škole sa starajú tri učiteľky, riaditeľka materskej školy, ktoré spĺňajú kvalifikačné predpoklady.

Učiteľky materskej školy majú minimálne úplné stredoškolské pedagogické vzdelanie, hudobné vzdelanie, kurzy angličtiny, vysokoškolské vzdelanie a vzdelanie v oblasti Montessori pedagogiky.

V materskej škole pôsobí špeciálna pedagogička kvôli podpore výchovy a vzdelávania pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a asistentka učiteľa. Náš tím dopĺňa externý logopéd.

Chod materskej školy zabezpečujú aj prevádzkoví zamestnanci - vedúca školskej jedálne, kuchárka, upratovačka.

Materiálno-technické a priestorové podmienky

V materskej škole sa snažíme vytvoriť estetické a podnetné prostredie, ktoré vyvoláva v deťoch pocit pohody, bezpečia a istoty. Materská škola sa nachádza v novovybudovanom polyfunkčnom bezbariérovom dome s vlastnou záhradou. Súčasťou polyfunkčného domu sú aj súkromné jasle. Objekt je prístupný z dvorovej časti z ulice Čapajevova a z východnej strany je vybudovaný nový prístup z jestvujúcej asfaltovej komunikácie. Objekt je nepodpivničený, s vlastným plynovým kúrením, napojený na verejný vodovod. Vnútorne priestory sú usporiadané funkčne, ich členenie a vybavenie zodpovedá veku detí, stupňu psychosomatického vývinu a zdravotnému stavu. Spĺňajú kritériá mikroklimatickej, svetelnej a zvukovej pohody.

Materiálno-technické a priestorové podmienky majú vplyv pri plnení cieľov a poslania materskej školy. Pripravené prostredie je miesto, ktoré je vytvorené pre svoj špecifický účel. V prípade Montessori materskej triedy je týmto účelom pomoc plnému a prirodzenému vývoju dieťaťa vo veku 3-6 rokov.

V našej materskej škole ju tvoria 2 triedy. Trieda je rozdelená na herňu a spálňu. Herňa je vybavená nábytkom vo výškovej úrovni detí na menšie účelovo vybavené kútiky, v ktorých sa nachádzajú špeciálne učebné pomôcky.

Kútiky ponúkajú činnosti:

- pre rozvoj koordinácie pohybu;
- pre rozvoj jazyka;
- pre rozvoj samostatnosti;
- pre cibrenie zmyslov;
- pre sociálny rozvoj.

Spálňa je vybavená detskými ležadlami, ktoré sú dostatočne pevné a stabilné, vybavené novými molitanovými matracmi, ľahko prenosné a sťahovateľné.

Šatňa je vybavená skrinkami na odkladanie osobných vecí, lavičkami a sociálnym zaradením pre deti.

V polyfunkčnej budove sa nachádza školská kuchyňa a sklad potravín. Súčasťou vybavenia sú administratívne priestory, miestnosti a šatne pre učiteľky a sociálne zaradenie pre personál materskej školy.

Vonkajšie priestory umožňujú:

- pohybové činnosti na náradí a voľné pohybové činnosti
- tvorivé, konštrukčné a umelecké činnosti
- komunikatívne činnosti s rovesníkmi a inými deťmi
- hry na drevenom pieskovisku
- hry na drevenom domčeku so šmýkačkou
- kvetináče na sadenie bylín, zeleniny a závesné kvetináče na sadenie kvetov.

Informačné zdroje:

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. 2016.
Bratislava : Štátny pedagogický ústav, 2016

Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č.306/2008 Z.z. o materskej škole v znení vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č.308/2009 Z.z.

